

# STAGE ACCOMPAGNEMENT PARRAINAGE

ERG-2600

Manon Boucher erg, M.Ed responsable du cours

Janvier 2025

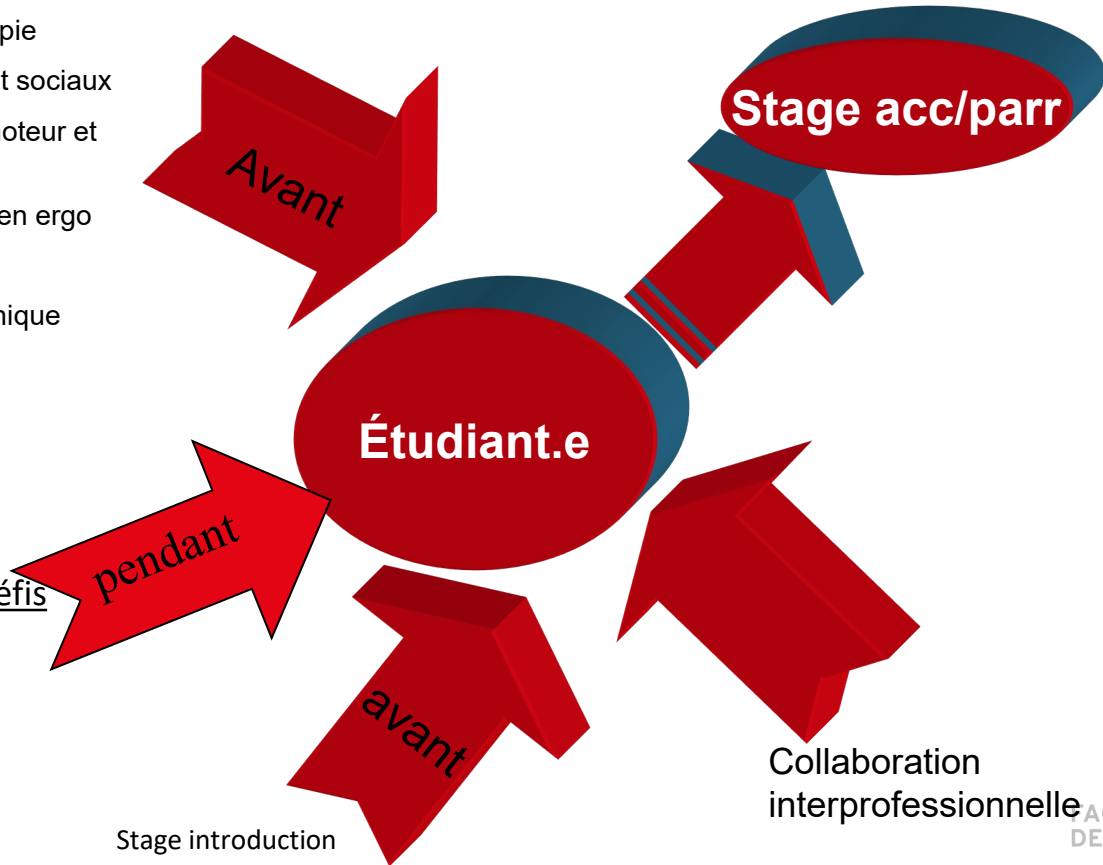
# Objectifs de la rencontre

- Expliquer les 16 apprentissages du stage
- Décrire les activités à réaliser lors du stage
- Comprendre le déroulement des rencontres de supervision
- Décrire ce qu'est une rétroaction

# Aperçu des cours avant et pendant le stage

Fondements en ergothérapie  
Aspects psychologiques et sociaux  
Développement affectif, moteur et perceptivo-cognitif  
Principes biomécaniques en ergo  
Démarche évaluative  
Base du raisonnement clinique  
Psychopathologie

Intervention et défis  
occupationnels 1



Collaboration  
interprofessionnelle

# Informations générales

- Documents sur site Web des stages:
  - Guide préparatoire, grille d'évaluation, journal de bord, déroulement des rencontres de supervision, contrat d'apprentissage de l'étudiant.e, description du stage
    - <https://www.supervision-readaptation.fmed.ulaval.ca/ergotherapie/>
- 3 cours préparatoires pour les stagiaires: 15, 22 et 29 janvier
- Première rencontre auprès de la personne accompagnée le 5 février
- Le/la superviseur.e sera contacté.e dès le 24 janvier
- Dernière rencontre auprès de la personne accompagnée 18 avril

# Informations

- 83 stagaires
- Rencontres en présentiel avec la personne accompagnée
- Rencontres de supervision en présentiel ( 1 à distance permise)

# Informations

- Rencontre avec la personne accompagnée
  - Rencontres en présentiel
    - 1 rencontre de 2h par semaine

# Apprentissages

- 16 apprentissages (6 apprentissages clés)
- 3 compétences
  - Développement relationnel
  - Professionnalisme
  - Expertise en ergothérapie

# Apprentissages

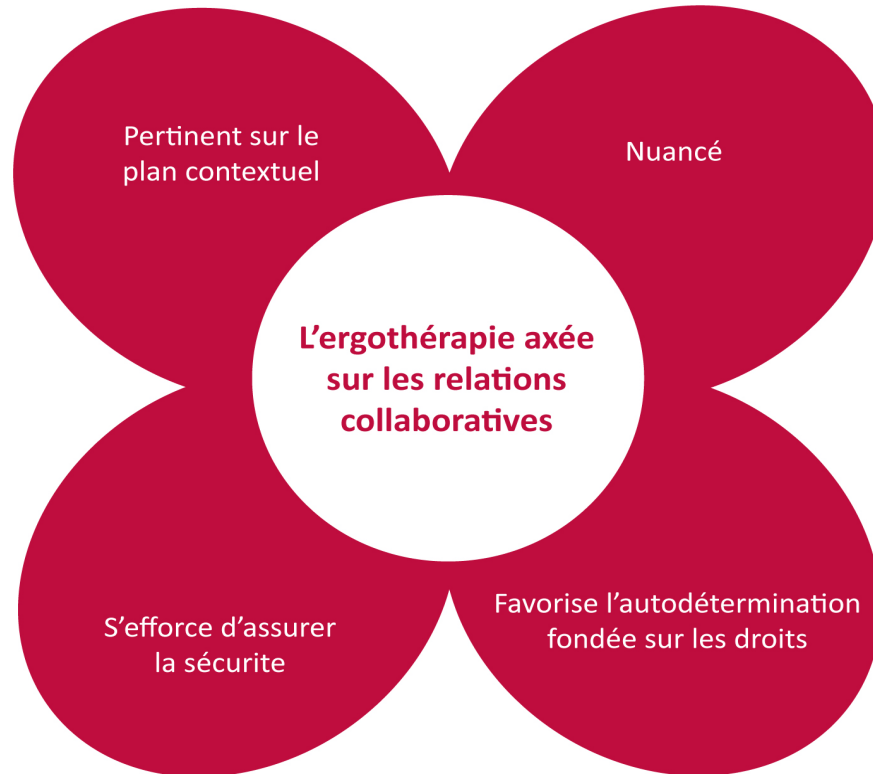
- 6 apprentissages clés
  - **Établir, maintenir et terminer** une relation aidante
  - **Réaliser un accompagnement selon les modalités**
  - **Assurer sa sécurité et celle de la personne accompagnée**
  - **Mener une activité réflexive au regard des différentes composantes de la relation**



Participation  
Occupationnelle:  
«Avoir accès, pouvoir  
initier et maintenir des  
occupations significantes à  
l'intérieur de relations et  
de contexte  
enrichissants».  
ACE,2022



# L'ergothérapie axée sur les relations collaboratives



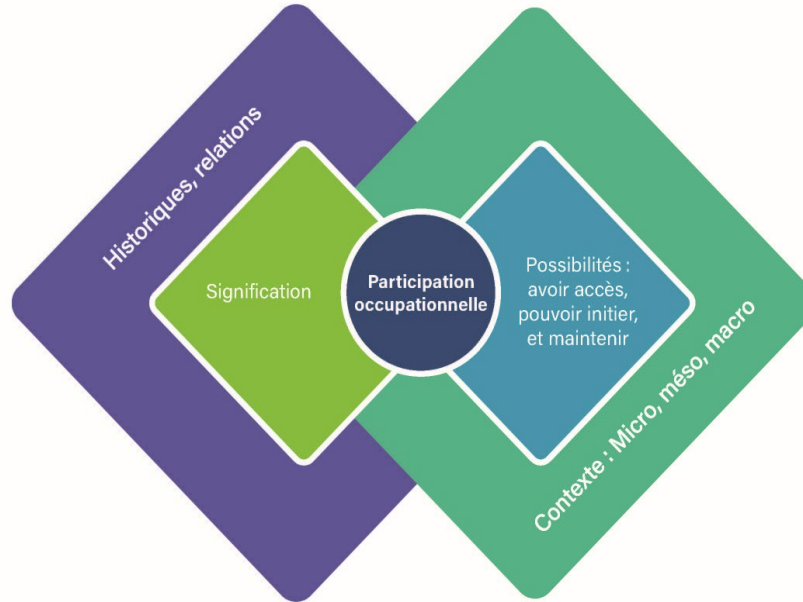
Le processus d'ergothérapie est axé sur les relations collaboratives avec les personnes, les groupes, les familles, les communautés, et les populations.

(ACE, 2022)

Mettre l'accent sur la justice, l'équité et les droits des individus et des collectivités.

# Modele canadien de la participation occupationnelle (MCPO)

Avoir **accès**, pouvoir **initier** et **maintenir** des occupations significantes à l'intérieur de relations et de contextes enrichissants.»  
(ACE, 2022)



# Modèle canadien de la participation occupationnelle (MCPO)

Deux considérations essentielles

- Les possibilités occupationnelles d'accéder à l'occupation, de l'initier et de maintenir la participation
- Le but et la signification de la participation occupationnelle

# Modèle canadien de la participation occupationnelle (MCPO)

## **Accès**

Contexte appuie la participation occupationnelle

## **Initier**

Commencer ou recommencer une occupation valorisée dans contexte signifant

## **Maintenir**

Continuer de participer à une occupation au fil du temps

# RENCONTRES DE SUPERVISION ET ÉVALUATION

# Rétroaction

- Journal de bord
- Rencontre de supervision
- Évaluations

**\*Source importante d'apprentissage et de développement**

# Rétroaction

Le stagiaire doit pouvoir utiliser la rétroaction

- Permettre d'identifier forces et défis
- Permettre au stagiaire de comprendre
- Source de motivation (encouragement, souligner les bons coups)
- Faire suivi (amélioration, changement)
- Permettre l'utilisation pour un changement, une amélioration

Doit être régulière dans le temps



# Journal de bord

## Tâche d'écriture :

- Permettre la réflexion
  - aide à la résolution de problèmes, la pensée critique, l'ouverture aux idées, la confiance en soi
- Prendre conscience des transformations
- Faire des liens entre la théorie et la pratique
- Expliciter sa pensée et ses actions (Brousseau, 2019)

# Rétroaction

Sous formes de commentaires, questions:

- Faciliter la réflexion sur une expérience vécue
- Réfléchir sur les biais
- Faire un lien avec les connaissances
- Préciser un choix, une action, un apprentissage réalisé
- Faire un suivi sur le cheminement, le progrès
- Mettre en évidence, encourager un bon coup, action, force

( Dawson et al,2018; Brousseau, 2019)

# Journal de bord

Décrire et mettre en évidence les éléments suivants lors de la rencontre ou des rencontres:

- o Les sujets significatifs abordés et l'activité réalisée
- o Les émotions, réactions de la personne accompagnée (qu'est-ce que la personne exprime, quelle est sa perspective?)
- o Vos réactions, émotions lors de la rencontre
- o Les stratégies d'intervention (exemple reflet, reformulation, confrontation...) utilisées
- o Le choix d'un mode relationnel prédominant utilisé (selon les caractéristiques interpersonnelles de la personne ou selon un événement interpersonnel)
- o Vos ajustements, vos adaptations auprès de la personne accompagnée et de l'activité afin de maintenir la relation
- o L'impact fonctionnel des forces et limites de la personne accompagnée sur ses occupations
- o L'environnement de la personne accompagnée et l'impact sur ses occupations
- o La façon dont vous suscitez la participation de la personne accompagnée dans ses activités

# Journal de bord (suite)

Analyser votre compréhension des réussites, des difficultés rencontrées et votre plan d'action pour la prochaine rencontre :

- o Nommer une force lors de la rencontre
- o Nommer 1 élément qui doit être maintenu et 1 élément qui nécessite un changement et expliciter votre réponse
- o Nommer la stratégie (moyen, ressource) qui sera utilisée pour effectuer le changement et l'impact sur la relation

# Journal de bord

1 journal x 1 fois semaine

remise 48h après la rencontre

## Importance de la rétroaction

- Forces, ce qui est positif
- Éléments à améliorer
- Questions pour favoriser la réflexion et le raisonnement clinique (2 à 3)

# Rencontres de supervision (voir document)

Rencontres obligatoires (privilégier le mercredi)

1<sup>er</sup>e rencontre (semaine du 10 février )

2<sup>e</sup>e rencontre (semaine 24 février ou 10 mars)

3<sup>e</sup>e rencontre (semaine du 24 ou 31 mars)

4<sup>e</sup>e rencontre semaine (semaine 21 avril )

# Déroulement des rencontres

## 1<sup>e</sup> rencontre:

- Contrat d'apprentissage (discussion)
- Discuter des premières rencontres (naissance de la relation, consentement, compréhension du stage)
- Annexe 1

## 2<sup>e</sup> rencontre:

- Discussion( évolution de la relation, dualité, sécurité)
- Évaluation

# Déroulement des rencontres

3<sup>e</sup> rencontre:

- Préparation pour la fin des rencontres
- Discuter des travaux à remettre (portraits finaux et lettre)

4<sup>e</sup> rencontre:

- La fin de la relation
- Évaluation finale, appréciation du stagiaire (formulaire)



# Rencontres de supervision

- 4 rencontres de 2h
- Évaluation mi stage après 5 rencontres
- Évaluation finale (lorsque les 10 rencontres ont été réalisées, semaine du 21 avril)

# Travaux à remettre

## Portraits initiaux

- Personne accompagnée
- Stagiaire

## Portraits finaux

- Personne accompagnée
- Stagiaire

Lettre à l'organisme/personne responsable du jumelage

# Portrait initial

## De la personne accompagnée:

- Système personne (incluant le profil unique)
- Système occupation
- Système environnement
- Analyse de 2 caractéristiques quant à leur dualité facilitante et contraignante
- Identification d'un point commun et exploration de la manière d'exploiter ce point commun

# Portrait initial de la personne accompagnée

## Profil unique selon les caractéristiques interpersonnelles

- Style de communication
- Capacité à faire confiance
- Besoin de contrôle
- Disposition ou ouverture envers les relations
- Réponses aux changements et aux défis
- Préférence pour le toucher
- Capacité à recevoir de la rétroaction
- Prédilection à donner de la rétroaction
- Régulation de l'affect
- Capacité à exprimer ses besoins
- Respect de la diversité humaine

# Portrait initial

## De l'aidant:

- Impressions et réactions quant à la relation à construire et entretenir
- Analyse de 2 caractéristiques personnelles quant à leur dualité facilitante et contraignante sur la relation avec la personne accompagnée

# Portrait final

## De la personne accompagnée

- Faire un bilan du profil unique ainsi que des modes utilisés
- Cibler 2 forces et 2 défis et leurs impacts sur la manière d'entrer en relation
- Les impacts ou les transformations observés en lien avec la relation et les activités

# Portrait final

## De l'aidant:

- Évolution de sa vision
- Ce qui a été donné et reçu
- 2 Principaux apprentissages
- 2 forces et 2 défis à travailler

# **Lettre à l'organisme ou à la personne référente**

Voir exemple dans le guide



# Évaluation du stagiaire

- Évaluation mi stage et fin de stage
  - **Importance des commentaires dans la grille**
- 10 journaux de bord
- Travaux:
  - Portraits initiaux, portraits finaux, lettre à l'organisme

# Échelle d'évaluation

Très satisfaisant  
(TS)

Le stagiaire démontre un niveau d'apprentissage supérieur au portrait-type.

Satisfaisant (S)

Le stagiaire démontre un niveau d'apprentissage conforme au portrait-type.

Partiellement  
satisfaisant (PS)

Le stagiaire démontre qu'il a effectué certains apprentissages conformes au portrait-type mais :

- il présente des lacunes mineures dans la majorité des éléments du portrait-type OU
- il présente des lacunes dans un ou quelques éléments du portrait-type

Non satisfaisant  
(NS)

Le stagiaire démontre qu'il a tout juste effectué, ou n'a pas effectué les éléments conformes au portrait-type. Il présente des lacunes importantes.

# Si difficultés ou questions

- Manon Boucher
  - responsable du stage accompagnement parrainage
  - [Manon.boucher@rea.ulaval.ca](mailto:Manon.boucher@rea.ulaval.ca)

# DÉVELOPPEMENT RELATIONNEL

# Développement relationnel (apprentissage)

- **Établir une relation aidante**
- **Maintenir une relation aidante**
- **Terminer une relation aidante**
- Établir une relation professionnelle avec les proches et les intervenants

# Développement relationnel

- Fait sa part pour établir et maintenir une relation aidante (attitudes et actions adéquates)
- Écoute
- Clarifie les attentes
- Gère l'expression de ses émotions
- Termine la relation et ne garde pas contact
- Communique avec les proches et les intervenants si besoin

# 6 modes relationnels (Taylor, 2020)

- Empathique
- Collaborateur
- Défenseur
- Encourageant
- Instructeur
- Orienté vers la solution de problèmes

# Étapes du raisonnement interpersonnel

(Taylor 2020, p.179)

- 1. Anticiper
- 2. Identifier les évènements interpersonnels
- 3. Déterminer si un changement de mode est requis en lien avec le profil unique du client et les évènements
- 4. Formuler une réponse thérapeutique en lien avec le mode ou une séquence de mode
- 5. S'appuyer sur des compétences interpersonnelles associées aux modes
- 6. Rechercher la rétroaction et valider





PROFESSIONNALISME

# Professionalisme (apprentissage)

- Réaliser un accompagnement selon les modalités définies
- Respecter la confidentialité des informations
- Faire preuve d'une attitude non discriminatoire
- **Assurer sa sécurité et de celle de la personne accompagnée**
- Entretenir une relation professionnelle avec l'enseignant clinique et le groupe de supervision
- Communiquer ses réflexions au regard de son accompagnement
- Rédiger une note de correspondance

# Étapes de l'accompagnement parrainage

- Tout au long du stage
  - Organise son emploi du temps afin de réaliser les rencontres
  - Réalise 1 rencontre par semaine
  - S'assure que l'environnement physique permet la confidentialité lors des rencontres
  - Est proactif pour organiser avec la personne accompagnée les activités
- Vers la mi stage:
  - Faire un bilan vers la 5<sup>e</sup> rencontre
- Vers la fin de stage :
  - Préparer et rappeler la fin

# Professionalisme (informations)

- Identifie les éléments ou les situations pouvant compromettre la situation de la personne accompagnée ou la sienne
- Prévoit et utilise les moyens appropriés
- Se fixe des limites et les fait respecter
- Rapporte aux personnes concernées tous problèmes
- Applique les suggestions
- S'assure de la sécurité de la personne lors d'activité
- Respecte les directives et procédures de l'établissement

# Professionalisme (informations)

- S'adapte au style de vie, au rythme de la personne
- Remet le journal de bord, les portraits, la lettre dans les délais convenus
- S'engage activement
- Confidentialité
- Prend l'initiative d'exprimer son vécu et ses réflexions

EXPERTISE

# Expertise (apprentissage)

- Mettre à jour ses connaissances au regard de la situation de la personne accompagnée
- Mobiliser l'interaction personne-occupation-environnement
- **Mener une activité réflexive au regard des différentes composantes de la relation**
- Justifier ses actions par le raisonnement clinique
- Décrire la dualité des choses

# Expertise (informations)

- Mettre à jour ses connaissances
- Suscite la participation de façon positive
- Compose avec les environnements
- Discute de sa relation et de l'impact sur la relation (journaux, rencontres de supervision)
- Montre la dualité des choses en mettant en évidence les différentes dimensions facilitantes et contraignantes d'une même caractéristique



# Expertise (informations)

- Décrit et explique ce qu'il fait, comment et pourquoi
- Met en évidence son questionnement
  - Sur ce que vit la personne accompagnée
  - Comment interagir avec la personne
  - Utiliser l'environnement de la personne

# Merci

---

**Programme Ergothérapie**